Классное руководство в поликультурной среде:

инструменты формирования инклюзивного коллектива



Конференция
"С Россией вместе: шаг навстречу!"

Лазукова А.В.,
МБОУ СОШ 108,
Новосибирсх, 2026 г

Актуальность: Почему это важно сегодня

Рост числа обучающихся с миграционной историей и задачи педагога



Рост числа обучающихся с миграционной историей

Языковой барьер и культурные различия

Трудности адаптации: изоляция, конфликты, низкая успеваемость

Задача классного руководителя — создать среду принятия и безопасности

Что такое инклюзивный коллектив

Не просто отсутствие конфликтов



Активное включение
каждого ученика
в общую жизнь

Признание уникальности
и создание условий
для развития

Равные возможности
для всех

Ключевые принципы работы классного руководителя

Равенство

все дети имеют
равные права

Диалог

различия как ресурс,
а не преграда

Поддержка

ситуация успеха
для каждого

Сотрудничество

вовлечение семьи
и окружения

Инструмент 1. «Круг знакомств»

Адаптационные игры для школьников

Темы:

- «Моё имя значит...»
- «Традиция моей семьи»
- «Мой любимый праздник»

Результат:

знакомство за пределами стереотипов

Поиск общих интересов среди учеников



Инструмент 2. «Классный час-диалог»

Тематические классные часы

Темы:

- «Праздники осени»
- «Кухня народов мира»
- «Сказки разных стран»

Результат:
раскрытие личного опыта каждого ученика

Открытое обсуждение
традиций разных семей







Инструмент 3. «Наставник-ровесник»

Поддержка нового ученика

- Закрепление одноклассника-наставника за новичком
- Помощь с языком и ориентированием в школе
- Знакомство с правилами и коллективом
- Результат: снижение тревожности, ускорение адаптации



Инструмент 4. «Проектная деятельность»

Совместные проекты для сплочения

Примеры:

- «Карта нашего класса»
- «Книга рецептов нашего класса»
- «Стена дружбы»

Результат:

активное сотрудничество

Взаимопомощь и достижение общего результата





Инструмент 5. «Рефлексивные пятиминутки»

Ежедневная рефлексия

Вопросы:
«Что сегодня было интересно?»,
«Кому я помог?»,
«Что мне помогло?»

Результат:
развитие эмоционального интеллекта

Формирование умения замечать хорошее вокруг

Инструмент 6. Работа с родителями

Вовлечение семьи в жизнь класса



Родительские собрания в формате «круглого стола» и обмен традициями



Индивидуальные консультации



Участие родителей в классных мероприятиях



Результат: родители — часть коллектива





Ожидаемые результаты

Что меняется в классе

- **Снижение конфликтности и повышение уровня принятия «другого»**
- **Улучшение адаптации детей с миграционной историей**
- **Формирование навыков межкультурной коммуникации**
- **Рост удовлетворённости родителей**

Заключение

Наша работа имеет смысл

Классный руководитель — создатель пространства безопасности и уважения

Инклюзивный коллектив — результат системной работы

Дети разных культур играют вместе, помогают и дружат

Спасибо за внимание!

